

日治時期臺南高等工業學校 之入學問題與族群關係*

王耀德**

摘 要

日治時期，臺灣人欲提升社會階層地位，其重要途徑之一就是接受更高等的教育。然而，在殖民教育體制之下，總督府當局本乎種族歧視、差別待遇之原則，建立臺日族群之間不相對等的教育結構，限制並壓抑臺灣人升學就學，同時維護日本人教育權利一向是殖民教育的本質。臺籍學生必須面對層層的入學競爭考驗，通過益趨狹窄的升學關卡，方能獲致向上流動之機會。

族群不對等的教育結構係透過入學機制，達成排擠臺灣人、保障日本人之目的。而入學機制亦藉由人為操控之臺人入學比率限制規定，建構臺籍學生難以突破克服的一道升學窄門。本文以臺南高等工業學校為中心，探討日治時期臺籍學生入學窄門在歷史上形成之過程，並解析入學機制所蘊含的要素；同時，針對因少數臺人就學而衍生之校園文化，考察其族群意識與人際關係之具體樣貌。

關鍵詞：臺南高等工業學校、族群不對等教育結構、入學機制、族群關係

* 本文部分初稿內容曾宣讀於「台湾社会の変容と口述歴史：思い出が紡ぎ出す歴史を語る」國際研討會（日本：東京女子大學，2008年7月4日至6日），會中承蒙評論人弘谷多喜夫教授、植野弘子教授，以及與會先進惠賜諸多寶貴意見，謹此申致謝忱。另外，對於國立成功大學博物館提供校史檔案資料，以及本刊編委會和兩位匿名審查學者惠予指導斧正，特此一併致謝。本研究為2008-2011年度日本文部科學省科學研究費補助金「台湾人の口述歴史の採集分析に基づく日本統治から戦後への台湾社会の轉換に関する研究」（基盤研究A：海外學術調查，課題番号20251005）成果之一。

** 嘉南藥理科技大學通識教育中心講師。

來稿日期：2009年4月3日；通過刊登：2009年7月2日。