

實學教育、鄉土愛與國家認同

——日治時期臺灣公學校第三期 「國語」教科書的分析

周婉筠*

摘要

本論文分析日本統治時代臺灣公學校第三期「國語」(日語)教科書《公學校用國語讀本》(第一種)的內容，並探討相關的問題。「國語」是日治時代公學校教學時數最多的課程，第三期讀本使用於一九二二至一九三七年，是五期「國語」教科書中使用時間最長久者，內容較前兩期充實，份量亦大為增加。各種情況顯示，此期的影響可能最為深遠。根據本文的統計，此期的「國語」讀本以實學知識與鄉土教材所佔比例最高，超過與日本相關的課文與愛國教育的教材。本文從日本明治教育發展的角度探討臺灣實學教育的「內地」淵源、日本國定教科書中的鄉土教材，以及鄉土教育運動等課題。本文並對第三期「國語」讀本中的實學課文與鄉土教材作詳細的分類與分析。綜而言之，臺灣公學校「國語」教科書的實學教材重視科學與日用知識，與生活密切相關；鄉土教材則親切而具體，富有濃厚的地方色彩，然僅呈現鄉土而無歷史。

本文最後從近代式普遍教育與近代式國家認同之互為依存的角度，探討日治時代公學校教育與臺灣意識之形成的關連。

關鍵詞：日治時期教育、國語教育、實學教育、鄉土教育、臺灣意識

* 中央研究院臺灣史研究所籌備處副研究員