

## 民族想像、族群意識與歷史 ——《認識臺灣》教科書爭議風波的內容與脈絡分析

王甫昌\*

### 摘要

本文主要目的，在透過分析一九九七年間《認識臺灣》教科書爭議風波中，爭議內容與發生的社會脈絡，探討臺灣目前民族想像與族群意識之間的糾葛關係。本文指出，《認識臺灣》的爭議，主要的意義在於不同史觀的提出及爭奪進入代表國家歷史詮釋立場的教科書中；而這樣的爭議必須放置到「中國意識」與「臺灣意識」之間長期對抗脈絡中，才能夠理解其發生時機及具體爭議內容。本文解釋了爭議風波中三個主要歷史內容爭議點（「反中」、「親日」、「反李登輝」），是如何在長期民族想像對抗中被拉在一起，以及為何在一九九〇年代族群政治競爭脈絡中出現。這兩種不同民族想像目前主要爭議，在於對臺灣「未來」走向（統獨立場）與對「過去」（臺灣與中國的關係及日本統治的定位）之詮釋。對於未來的期望影響到對於過去的選擇與呈現，使得複雜的歷史被壓縮為簡單的符號及立場，使得這樣的爭議難以解決。更重要的是，臺灣民族想像族群基礎，使得這些歷史詮釋爭議，回過頭來重塑及增強了族群分類意識。就族群的意涵來說，一般民眾參與這些爭議的文化心理基礎是，擔心自己族群的文化與集體記憶不被尊重或甚至被抹消，也就是擔心自己族群的滅絕。

關鍵字：臺灣意識、中國意識、歷史、《認識臺灣》教科書、民族想像、族群意識

---

\* 中央研究院社會學研究所研究員。